

教学诊断现场

松江初中语文教研组长高级研修班教学诊断活动剪影

受松江区教育局和教师进修学院的委托，为期一年的松江区初中语文、数学教研组长高级研修班于今年的2月18日正式开班了。本次培训班的教学安排分三阶段进行。第一阶段——教研组长公共“应知”理论培训；第二阶段——学科专业知识“应知”培训；第三阶段——校本研修“应会”培训。

进学员教室，听学员上课，由专家、督学和培训班的学员一同现场诊断，是我们此次培训的一大亮点。我们先后组织学员在东华大学附属实验学校、仓桥学校开设了

“松江区学校现场诊断活动”课，由培训班学员田洪文老师执教《云雀》，田老师教学目标明确，主要是让学生了解云雀特征，在朗读中理解词句的含义，积累、掌握重要词语。品味语言，梳理脉络，感受云雀勇敢、乐观的天性，体会作者的情感。王琴老师执教的《竞选州长》，对课文内容的理解，拟从“我”的心情变化入手，通过分析“我”的心情变化，梳理故事主要情节，认识资本主义社会“民主政治”和“自由竞选”的欺骗性和虚伪性。二位老师根据预设的教学计划都圆满完成了授课任务。

通过这两次的教学诊断活动，拓展了松江区语文学科教研组长的眼界，特别是我们邀请到徐汇区、黄浦区、闵行区和宝山区的资深教研员、首席教师等就学员的授课作了点评，他们既肯定了现场教学课的优



11月18日松江区仓桥中学教学诊断活动

点，又针对某些教学重点难点，与授课老师进行了深入探讨交流，使学员们豁然开朗。最后，我们研修班的语文学科督学，原静安区资深语文教研员、学科带头人沈慧琴老师对两位老师的授课都做了精彩的诊断。她充分肯定了上公开课老师的闪光点，更语重心长的告诉学员们上公开课的几大好处，使大家深受鼓舞。

有学员体会说：这是一个畅所欲言、平等交流的地方，心中的困惑、教学中的疑难、成功的经验都是我们交流的话题。在今后的教育教学工作中，将课堂教学提升到新的高度，脚踏实地开展教研组的活动建设，从一点一滴做起，为学校的教学工作献出一份力量。

(刘秋平)

培训感言

能够参加此次“高大上”的教研组长高级研修班，我深感荣幸。不曾忘记，一场场生动活泼、深情并茂的专家讲座；不曾忘记，我们一起冒着风雨，到市区的学校学经取宝；不曾忘记，我们一起聚焦课堂，集思广益，畅所欲言……尽管严寒犹在，尽管培训辛苦，但回首再望，沉淀在心底的很多很多……一年的培训让我醍醐灌顶，受益匪浅。不仅提升了教育理念，也拓宽了视野。在收获中也促使自己对教研工作进行审视和思考。

松江上外松外 王 娴

通过本次培训，我深深感到：改变思维方式比改变理念更重要；希望继续学习、继续培训。

杭州市普通教育研究室 徐建忠

本次培训，为我拓展了视野和信息，提升了我的文化素养，通晓百科，服务与专业，更了解了不同区域的教学理念，很有收获……

杭州市普通教育研究室 吴 萍

本次学习内容充实，有教育理论、有经济发展、有政治形势、有身心养护。授课阵容强大，老师们授课精彩、我们听得津津有味。通过本次培训的学习，我们的思想认识、理论水平有了提升、开阔了视野，今后将进一步完善自己、提高自己的工作能力……

杭州市江干区茅以升实验学校 萧 琪

课程设计科学，内容丰富，组织精心、尽心，班主任老师工作认真负责，用心做事，真诚待人。

杭州市江干区教师进修学校 俞鑫红

培训现场



常州卫校管理干部刮起头脑风暴 小组讨论

6月23日至24日，全国职业教育工作会议在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平就加快职业教育发展作出重要指示。我国职业教育的春天，再次来到了！

我院认真学习领会习总书记的重要讲话，积极为全国的职业教育工作者开展培训工作。在8月初，我院迎来了常州卫生高等职业技术学校的管理干部们。这次培训，我院提供了知识面极为宽广的课程。对于一所在省内享有盛誉的职业学校来说，这次培训，为常州卫生高等职业技术学校管理干部们提供了一次难得的登高望远

的机会。授课老师包括职业教育专家、大学领导、市委党校教授、外交学者、团队合作专家和演讲学专家；他们引领学员们纵横万里、上下千年，授课内容覆盖教育学、哲学、人文、历史、修辞学，社会学、心理学。学员们在知识的海洋中畅游，大家感觉视野更开阔了，心胸更宽广了。坚定了献身于职业教育事业决心，坚定了克服各种困难的信心。大家纷纷表示，将把培训的收获，运用到工作岗位

(蔡 翔)

沪常两地心手连，职业教育谱华章

常州卫生高等职业技术学校管理干部研修班后记

2014教育班汇总

上海市崇明县初中语文数学英语教研组长高级研修班

上海市崇明县中小学教导主任工作坊

上海市崇明县幼儿园业务园长工作坊

上海市松江区初中语文教研组长高级研修班

上海市松江区初中数学教研组长高级研修班

上海市崇明县实验幼儿园品牌师资培训班

上海市崇明县小学语文教研组长高级研修班

上海市崇明县小学数学教研组长高级研修班

上海市崇明县小学外语教研组长高级研修班

杭州市江干区研训员综合能力提升高级研修班

无锡市第六高级中学骨干教师能力建设高级研修班

杭州市江干区中小学理科骨干教师综合学养拓展班理论

杭州市教研员专业素养提升高级研修班

2014年常州市戚墅堰区教育系统暑期干部研修班

宁波市第十五中学骨干教师能力建设暑期拓展班

常州卫生高等职业技术学校管理干部研修班

杭州市采荷第二小学系列大讲坛

杭州市江干区中小学理科骨干教师综合学养拓展班(实践)

杭州濮家小学教育集团、采荷三小教育集团骨干教师综合能力提升高级研修班

杭州采荷第二小学教育集团、杭州天杭教育集团骨干教师综合能力提升高级研修班

宁波市鄞州区第六协作区理科骨干教师培训班

宁波市鄞州区第六协作区文科骨干教师培训班

宁波甬江职高班

湖州市第五中学骨干教师高级研修班

绍兴市越州中学教师培训班

2014年度湖州市中学骨干政治教师暑期理论学习班

湖州市高中政教主任培训班

东营职业学院教学模式改革与创新培训班

安徽工业大学暑期处级干部培训班

杭州市老干部大学综合能力建设专题培训班

资治培训报

复旦科技园进修学院院报（内部交流）

教育特刊（总第十七期） 策划：骆勤 王丹

2015年1月7日出版

基础教育培训部主编

1

院长视点

基础·思维·能力

复旦科技园进修学院院长 沈永宝

2014年上海高考结束之后，我读某报题为《高考风向标：基础·思维·能力》一文后，对基础教育的理念与高等教育的接轨有感而发，谈一些看法。

先说基础。“求木之长，必固其根，欲流之远，必浚其源”。“根”和“源”都是基础。基础教育的所谓基础有两层意思：其一指在基础教育、高等教育和继续教育三个相联系的阶段中，基础教育处在最基础阶段，其对于一个人的学习人生具有奠基甚至决定的作用；其二是指在此基础阶段应该打好多学科知识的基础。一个合格的人才，应该对一切学科都有所了解，而对某些专业则有深入的认识。虽说业有专攻，人有专长，但对这两者的强调是有阶段性的。在基础教育阶段，专攻和专长应该弱化，博学才应该强调。倘若因偏废而使某些学科的基础知识缺失，就难以达到“对一切学科都有所了解”的目标，也无法实现“对某些专业则有深入的认识”的愿望。

再说思维。复旦校训“切问而近思”一句，问和思都涉及思维。问源自好奇心，求知欲和想象力，这些都是思维的要素。孔子曰“疑为思之始，学之端”。南宋陆九渊更把疑作为学问的强大推动力，认为“为学患无疑，疑则有进，小疑则小进，大疑则大进”。

同时，思维切忌“非此即彼”、“标准答案”式的思维定势，而贵在思维的多角度、多方式和多样化。文学作品中“举头望明月，低头思故乡”与“春风又绿江南岸，明月何时照我还”，用不同的思维方法寄托了作者的乡愁。而在现代科技领域也不乏精彩的例子。东风火箭屡发不中，按惯性思维增大体积，加注更多燃料，才可以命中目标。可是，那位王中尉逆向思维，提出了放掉600公斤燃料，让火箭瘦身的方案，结果一举成功。文学艺术与科学技术属于不同领域，各有不同的思维方式。因此，多设多元课程，循多元科思维和交叉思考，一定会使学生受益匪浅。

最后说能力。能力与知识的关系相当微妙。能力有赖于知识，但是，从知识到能力却需要一个大飞跃。因而我们见过有知识而无能力者，而鲜有见过有能力而没有知识者。乔布斯曾给有知识无能力的专家画过一副肖像：专家能告诉你产品的问题在哪里，但是他们做不出更好的产品；专家能告诉你如何销售产品，但他们的产品却卖不出去；专家能告诉你如何打造团队，但他们只会管理自己的秘书。

现在学生能力的缺失有目共睹。工具性写作本是语文功能之一。民国时期高小毕业生就能写书信等一般应用文。如今不少大学毕业生连一份求职信也写的不像样。诸如此类，熟谙“方程式”却不会做“应用题”，能作有准备的发言却害怕临场发挥的讨论，害怕“流水线”而好钻“写字楼”，都与能力缺失有关。

知识本身是可以有价值的。关键不在于谁掌握了知识，而在于谁有能力应用知识来创造价值。学者把“鲶鱼效应”、“木桶理论”、“不能把鸡蛋放在一个篮子里”等奉为金科玉律，其价值仅此而已。那条“鲶鱼”，那块“短板”，那几只“篮子”非你自己找出来不可。因此，应用知识的能力比知识本身更重要。

时下，我国中小学教师正在开展各种各样的培训，如：新任教师培训、教师岗位培训、骨干教师培训、提高学历培训、培训者培训，此外，还有班主任培训、中小学校长与主任培训等。我院作为一所以党政干部为主要培训对象的高级进修学院，近几年里抽调专门力量、投入人力时间把培训服务的对象扩展到了高等院校和中小学教育工作者，包括基础教育领域的干部培训、教师培训和培训者（教研员）的培训。

《上海市基础教育教师队伍建设“十二五”行动计划》关于加强教师培训明确指出：“形成市级规划指导、区县统筹落实、学校为实施主体，向

钱秋萍院长在我院承办的松江区初中语文数学教研组长高级研修班结业典礼上的讲话

松江区教育局副局长、松江区教师进修学院院长 钱秋萍

为了提高我区初中语文数学教研组长包括备课组长的专业素养和实践能力以及特别是开展校本研修的组织能力，我们区教育局、教师进修学院委托复旦科技园学院开办语文数学教研组长研修班，将近一年的时间，马上就要划上一个圆满的句号。一年当中，复旦科技园学院的领导和专家对于这个合作项目倾注了非常多的心血。我们所有的学员也是克服了各种各样的困难，积极地参与。整个的培训，主题是非常鲜明的，视野也是非常地开阔，成效也很显著。我们松江教育局小华局长非常重视这次校本研修的骨干教师队伍建设，希望能够借助“外脑”，通过培训来提高我们教研组长的组织开展校本研修的能力，以此来提升我们松江整个教师队伍的专业化水平。对此，复旦科技园学院的老师们为我们量身定制了相关的培训课程，培训的主题聚焦了教师专业发展以及我们教研组的建设。充分地体现了我们这个研修班立足教学实践，培养一支校本研修骨干的宗旨。真正体现了研和训一体的工作要求。

刚才王丹老师代表承办单位对研修班一年来的培训工作做了非常好的总结，就像语文教研员曹悫岚老师谈到的培训班有四个方面取得了很好的成效。培训班里有科学和人性的安排，有高端和专业的引领，适度而有效的实践，朴素而激荡的自觉。我是非常赞同的，我从一开始就对这个研修班的计划非常了解，曹悫岚老师总结的四点能够很好的反映这个培训班的特点。复旦科技园学院的专家团队认真负责的态度、精益求精的专业精神深深地感染了我们在此座的各位老师，让我



们不仅开阔了视野，收获了知识，也提高了能力。更重要的是，我们教师的师德风范和专业精神也有了很大的进步。大家逐渐地从学科教学中跳出来，怀揣大格局、一起思考学科建设的问题，在刚才学员刘海波老师的发言中也得到了非常好的感应。我们专家和学员之间、学员和学员之间，通过线上线下、课内课外也结下了深厚的友谊。大家共同研修、一起成长，今天这个研修班的学习马上就要告一段落了，但是大家觉得时间过的很快，有点依依不舍，这个是我们教师培训成功与否非常重要的标志，从这个意义上讲，我们这次的培训无疑是非常成功的，所以在此允许我代表松江区教育局、教师进修学院向一直以来支持我们松江教育各位领导、专家表示最衷心的感谢，同时也热烈祝贺我们所有的学员顺利地结业。（松江区初中语文数学教研组长高级研修班2014年2月18日开班，2015年1月6日结业）

(根据现场记录整理)

教研室和区县教师进修学院的“培训者”；还有来自于学校的校长、教师“同行”等，正如清华大学前知名校长梅贻琦先生的名言“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也”所形容。梅老先生的话形容大学是如此，形容基础教育培训也是如此，形容复旦科技园进修学院的教育培训更是如此。正是因为有上海教育界许许多多的学者、专

家、领导的支持和参与，形成了我们学院大量的独具特色、恰到好处的好用的中小师资培训(包括校长培训)项目，受到上海区县和杭州、宁波、无锡、常州等市教育局及其所辖区县教育局(教师进修学校)、中小学校的信任和委托。

我们学院开设的研修班、

工作坊的教学理念与从“应试”教育方向提高不同，强调加强

培训“底气”从哪里来

复旦科技园学院副院长 骆勤

综 述

我院积极参与杭州地区教研员培训工作

——顾泠沅教授在杭州市教研员培训班的报告有感



炎炎夏日，挡不住教研员们的学习热情，继2014年7月初，杭州市江干区研训员高级研修班在我院成功举办后，7月中旬，杭州市普通教育研究室教研员及杭州市10余个区县教研室主任约40人在曹宝龙主任的带领下到我院参加“杭州市教研员专业素养提升高级研修班”的学习，学习期间，我们非常荣幸地请到了全国著名教育专家顾泠沅教授为教研员们开展了一天关于“课堂视野中的教师及其指导者”的讲座，深入探究了教研员如何提高课堂中的指导和引领能力。

顾教授聚焦课堂，从“名优教师何处来”谈起，认为教师要课堂上做正确的事，教研员的指导作用对教学起着举足轻重的作用。什么是“名师”？“名师”就是明白的老师，“教育”就是明白之人使人明白的过程。“名师”常常是在“不断挣扎和拼搏”中成就的。顾教授结合自己在上海青浦等地开展的大样本教育科研成果，提出“预研究试验”（即根据教师需求培训）和“行为跟进”的全过程反思，从大量的研究中得出：名优教师需要对案例作深度解读，更需要用行动回答讨论中的困惑。他倡导把学习的空间留给学生，“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，实施有针对性的教育，他的“为学而教的模型”真正为学生个性化发展创造了可能。顾教授特别提到教研员研修活动的开展需加强自身能力建设。坚持参与式，以行动学习为主。探讨教研员、一线教师和其他专业支持人员相互学习、优势互补的途径和方法，注重培养教师的专业支持队伍。

顾教授的报告严谨而不失风趣，在教育岗位上几十年的打磨，为他积累了无数研究案例。孜孜以求的学习科研，使他积淀了丰厚的学术魅力。而我们复旦大学数学系毕业生的背景，使得顾教授在参与我们学院高中数学骨干教师培训的同时，也不断地给我们学院教研员培训提出了宝贵意见和大力支持。

顾教授作为真正的专家——返璞归真，以最朴素的语言阐释教育教学最深刻的哲理，对我们学院进一步开展教研员培训工作提出了理论和经验的指导。

（王丹 基础教育培训部主任）

从崇明县中小学及幼儿园教研骨干系列研修班圆满结业谈谈骨干教师的培养

历时一年的崇明县中小学及幼儿园教研骨干系列研修班圆满结业。研修班培训成效显著，得到领导和老师的高度认可。邀请了几十位专家，他们都是在上海市教育系统长期从事教学科研和教学工作的专家学者。他们中有长江学者、国家级名师、复旦大学教授、博士生导师、上海市特级教师、上海市区县资深教研员、中小学名师等，专家们知识渊博、理论深厚、视野开阔、理念先进，他们高站位的思考、高观点的讲授、针对性的解析、客观全面的评价，使学员开阔了眼界，思考问题能站在更高的境界，许多疑问得到了解决或者启发。

作为复旦科技园学院聘请的崇明县初中数学教研组长高级研修班的督学，我主要谈谈数学骨干教师的培养。

1. 科学设计培训方案，严格学习纪律
- 根据以往的培训经验和崇明县相关领导的要求，多次沟通，征求多方面专家老师的建议，确定了培训方案。在培训过程中，班主任严格管理，督学悉心指导，学员积极参与，崇明县教研室的教研员们积极配合，取得了预期的效果。
2. 更新教育观念，提升学员综合素质
- 随着新课程改革的纵深发展，教育教學理念也应与时俱进，很多教育教學中的深层次问题不断地暴露，这时候更需要理论的指导与专家的引领。本次培训对厘清新课改中的种种关系有帮助，而且对突破新时代教育教學中一些“瓶颈”问题提供新的解决思路与方法。例如，复旦陈纪修教授的专题报告，细致分析了新课改理念下数学教师必备的学科素养，以及如何在教學中进行文化渗透；特级教师霍立安老师的报告对学员产生了深深的触动，并对教研组长提出了新的要求，如何在教學中落实现实。

杭州市江干区中小学理科骨干教师教學实践活动综述

七月初，杭州市江干区中小学理科骨干教師们在复旦科技园进修学院的安排下，聆听了一周的专家学者的精彩授课，畅游了知识的长河。金秋之时，骨干教师们再次光临，一周时间深入到上海的中小学课堂中，和上海的优秀教师代表互相交流、切磋，获得了宝贵经验，留下了美好回忆。

本次实践培训采取名师交流、实践提升两种形式进行。

- （1）名师交流。由复旦科技园学院分组安排，组织学员到上海中小学名校（中学部老师到：闸北八中、上海实验学校东校）听课交流。采取跟踪名师备课、上课以及课后与名师交流研讨，撰写观摩心得等方式，深入了解名师教学特色，提升对课堂教学的深层次认识。
- （2）实践提升。采取实践教学的方式，将专题研讨、名师交流的收获运用到实际中去，真正做到学以致用。学员执教1节实践课，培训结束时教学案例（教学设计、教学资源、课堂实录）统一提交复旦科技园学院，并组织专家导师进行审核，并反馈意见。

在闸北八中，江干区的理科骨干老师们先和中共十五大代表、上海市首届教育功臣、特级校长、全国“十杰”教师、全国“五一”劳动奖章获得者刘京海校长进行了深入热烈的交流，对闸北八中的“成功教育”思想有了比较全面的了解，然后，大家深入到课堂，聆听了八中老师的授课；课后，江干



教育系统干部培训工作感想

针对教育系统干部的培训既与党政干部培训有一定的共性，又有着服务于教育战线的特殊性。既需要通过培训来提高各级干部的整体素质，又需要强化教育系统内的管理工作能力。我院组织的培训力求满足以上要求，在2014年，我院负责教育培訓的同志们为来自全国各地教育战线的教育系统干部举办了多项培训。

经过双方共同努力，学员们对培训比较普遍的感受是：

- 一、理论前瞻、实践可行
- 我院秉承“以破解难题为导向，以提高能力为根本”的理念，将培训定位在提供解决方案的目标上，使学员们带着问题来学习，带着解决问题的思路回到工作岗位。
- 在新形势下，怎样去除原有的教育管理体制所存在的不合理之处乃至弊端，逐步建立、完善新的、符合教育发展趋势的管理体制，是我院在培训中力求引导学员们领悟的重要内容。
- 外地教育系统干部来到上海参加培训，对学员们和培训方来说，是一次难得的互相交流、互相学习的群英会。上海的教育管理理念和教學质量评价体系有着一定的先进性和前瞻性。上海的教育专家、名校长、名

培训现场

常州市戚墅堰区教育系统干部在复旦研修

7月22日至28日，区教育系统干部在区教育文局党委书记、局长庄亚洁带领下，在复旦科技园进修学院接受了为期一周的集中研修。

为提升研修学习的针对性和实效性，本期培训班立足教育实际工作需要，着眼教育改革发展新形势，精心设置了与时俱进的优质课程，信息量大，实用性强，研修内容涉及学校管理者的思想方法、心理调适、课堂教学改革和微课程和导学案的开发与研究等多个方面。复旦科技园进修学院为此次研修配备的讲师团队有知名教授、上海市特级校长、上海市特级教师及上海市教委教研室专家等。研修形式既有专题讲座，又不乏案例教学、校长对话、互动培训等活动。

一周紧张而有序的研修进一步更新了学员们的知识结构，开阔了学员们的眼界，拓展了学员们的视野，打开了学员们的思路，提升了学员们的组织能力、协调能力，增强了学员们服务戚区教育改革发展的本领。学员们受益匪浅，表示一定要学以致用，将学习所得践行于自己的工作中，转化为教育的生产力，为实现戚区教育优质化、均衡化、现代化贡献自己的力量。

复旦科技园进修学院院长沈永宝、副院长骆勤分别参加开班式和结业式。受区委副书记、区委组织部部长华飞委托，区委组织部副部长赵晓青出席研修班开班仪式并讲话。区教育文局机关、区属各中小学、幼儿园、社区培训学员、教师发展中心负责同志共45人参加研修并顺利结业。（来源：戚区教育文体育局）

戚墅堰区教育系统干部观摩杨浦高级中学

古论今；也与学员们交流了上海与杭州不同的教育理念，相互学习，共同进步，更有教育专家对前瞻性教育思潮的深刻解读，提升专业知识的同时引发思考。学员们表示，此次培训课程设置丰富合理，使他们在提升自身综合能力的同时能够博采众长，共同创新发展。

（王丹）

江干区研训员综合能力提升高级研修班

由杭州市江干区教师进修学校委托我院举办的“江干区研训员综合能力提升高级研修班”于2014年7月1日在我院正式开班。江干区教师进修学校全体研训员及江干区中小学负责教师工作的领导参加了本次研修班的学习。

此次研修安排集中丰富，既满足老

江干区中小学理科骨干教师综合学养拓展班

2014年7月，江干区中小学理科骨干教师综合学养拓展班各位学员带着高昂的学习热情来到复旦科技园学院进行为期一周的理论学习。大家认真、热烈，享受了一次难得的知识盛宴。本次培训，是一次难得的上海、杭州两地优秀老师的群英会。授课专家向学员们传经送宝，与大家分享教育事业和教學工作的心得体会，让学员们深受启发。

我院开设的课程，还包括国际形势的分析、我国经济发展的前景、中华传统文化的精髓和教师自己的思维创新和心灵养护。大家的思维，跟随授课老师的引领，纵横万里、上下千年。

在课后，学员们来到复旦大学的物理、化学实验室。大家惊叹于高校的实验室设备的精密、完善，更增加了培养学生们对科学的兴趣和信心和动力。晚上，大家和复旦大学数学、物理和化学学科的教授们相聚一堂，畅谈怎样发展中学理科教學，为学生们将来的大学学习做好准备、打好基础。

学员们畅游在知识的海洋，大家真正的拓展了学养、开拓了视野，不虚此行啊。

（王丹）

上海市崇明县实验幼儿园品牌师资培训班

继崇明县幼儿园业务园长工作坊后，受崇明县实验幼儿园的委托，由我院负责教學设计和培训实施，为期一年的崇明县实验幼儿园品牌师资培训班也在今年的4月12日正式开班了。

为了培训班的顺利进行，我们特邀到上海市教育功臣、特级教师、上海市名校长培养基地主持人郭奈莉老师为本期培训的专家学者。这些专家教授的授课既高屋建瓴，又联系实际，受到了学员们的热烈欢迎。

（王甲红）

2014崇明县小学语文外教研组长高级研修班开班

9月18日，由崇明县教师进修学校委托，复旦科技园学院承办的“崇明县小学语文外教研组长高级研修班”在崇明县教师进修学校顺利开班，崇明县小学语文、数学、英语教研组长90多人参加此次为期一年的培训。在这一年里，学员们将与来自上海著名高校的学科专家、名师基地主持人、上海市各区的語数英特级教师以及学科督学老师进行专业交流与研讨，整个培训过程中还安排了多次上海市各区知名小学的现场观摩学习及崇明县多所小学的教学实践活动。整个培训过程将紧紧围绕提高教研组长教學教研能力等综合目标，

（王丹）



杭州采荷第二小学教育集团、杭州天杭教育集团骨干教师综合能力提升高级研修班

杭州采荷第二小学教育集团和杭州天杭教育集团联合委托我院举办一期骨干教师综合能力提升高级研修班，于今年11月15日在我院正式开班。两大教育集团的校长带领本校的骨干教师参加这次培训。

两校校长高度重视这次培训，在开班典礼上，分别对学员们提出希望和要求；在培训过程中，学员们认真聆听教授们的

杭州濮家小学教育集团、杭州采荷第三小学教育集团骨干教师综合能力提升高级研修班

寒冷的冬季，室外北风烈烈，室内春意盎然，欢声笑语。这是杭州江干区濮家小学、采荷三小的老师们，在聆听专家、学者授课时的快乐情景。在复旦科技园进修学院的组织下，两所学校的骨干教师们参加了这次培训。虽然时间较短，但是开设的课程却让学员们大呼过瘾。

教授们以自己跌宕起伏的人生阅历，化作冬日寄语，通过幽默风趣的語言，让学员们在阵阵笑声中感悟创新、感悟培养孩子们创新的思维方式的重要性；上海市教委教研室副主任纪明泽教授是上海教改的见证人、参与者和设计师之一，他参与建设的学业质量综合评价绿色指标体系，在上海获得了成功，正在被全国各地教育界学习、借鉴。他的授课，为学员们了解绿色指标体系提供了帮助，对大家的实际工作很有启发。培训的时间很快结束了，学员们恋恋不舍，希望有机会再来我院，多听些精彩课程。

（刘秋平）

宁波市第十五中学骨干教师暑期拓展班

委托我院举办的“宁波市第十五中学骨干教师暑期拓展班”顺利开班。十五中的书记及校长带领着全校50多位骨干教师参加了本次培训班的學習。

在几天的学习中，学员们对我院的课程设置以及组织管理工作表示高度赞许，都表示这样的培训不仅可以开拓他们的视野，转变思维方式，更能提升自身的专业理论知识。学有所思，学有所用，一定要把学习的成果应用到今后的学习工作中，推动十五中的教育水平再上新台阶。

（单海英）

宁波市鄞州区第六协作区骨干教师培训班

12月下旬，我院受宁波市鄞州区第六协作区的洞桥中学等四所中学的联合委托，举办理科与文科骨干教师培训班。我院在培训课程设置上，兼顾文科与理科的不同特色并兼顾理论提升与实践观摩，使学员们在聆听上海市先进教育方式方法的

无锡市第六高级中学骨干教师能力建设高级研修班

7月3日下午，无锡市第六高级中学骨干教师能力建设高级研修班在我院开班，此次培训班受无锡市第六高级中学委托，在暑期集中三天，六中的全体骨干教师在校长的带领下参加本次培训班的學習。

此次培训安排集中而专业，为老师

同时直接深入到上海市的中学实际情况中，理论配套实践，学员们都表示这种形式更能加深学习印象，使得学习能够快速地应用到教學实际当中，很大程度上提升了转化效率，对今后的工作帮助很大。

（蔡翔）